

# ESTIMULAR LA PARLA A CASA



El llenguatge verbal o parla és fonamental en el desenvolupament de l'infant i té una **funció de comunicació, socialització i autocontrol de la pròpia conducta**, per la qual cosa es converteix en un instrument important en la seva activitat cognoscitiva.

Des de les primeres setmanes de vida, **els infants interpreten les mirades, els somriures i els rostres de les persones que hi ha al seu voltant** i necessiten comunicar-se amb els adults que els envolten, de manera que **s'esforcen per reproduir els sons que senten**.

**Aquest esforç variarà en funció de la motivació i la gratificació que rebi de l'entorn.**

El nen o la nena necessita estimulació per iniciar-se en l'aprenentatge de la llengua, i aprèn a parlar si està envoltat d'adults que li parlen. Així doncs, **l'adult esdevé el model d'aprenentatge que l'estimula a utilitzar el llenguatge com un instrument per comunicar-se.** Per això és fonamental l'estimulació adequada en el desenvolupament del llenguatge per tal que prengui consciència i, més endavant, parli amb èxit. **Els exercicis diaris des d'edats primerenques afavoreixen el desenvolupament de la parla.**

## Suggeriments

Observa,  
escolta i  
espera

- **Parleu** a l'infant, però, sobretot, parleu amb ell. Dediqueu cada dia una estona de qualitat a conversar i jugar amb el nen o la nena.
- **Escolteu-lo** amb atenció i **interpreteu** el seu llenguatge corporal, els seus gestos i els sons que emet perquè és la seva manera de comunicar-se.
- **Converseu** amb el nen o la nena, encara que no parli, amb l'ajut de recursos comunicatius que l'infant tingui en cada moment evolutiu, com el somriure, el plor, la mirada, els gestos, les conductes d'assenyalar, etc.

## Suggeriments

- **Proporcionem situacions de diàleg.** Parlant d'allò que sabem que li agrada i **l'interessa**. De les coses que passen al nostre voltant.
- **Ens ajudarem també dels gestos i canvis de veu** per captar la seva atenció.
- Quan parlem, feu servir un **llenguatge clar i entenedor**, amb un **vocabulari ric**, sempre **amb tendresa**.
- Primer capteu la seva atenció i quan li parlem, feu-ho **de cara, mirant-lo als ulls i a prop**, de manera que pugui observar com la vostra boca modula les paraules.
- **Anuncieu-li el que farà i descriuiu el que està fent** durant les activitats quotidianes perquè aprengui també el nom de l'acció o la situació.
- Oferiu-li l'oportunitat de **relacionar-se amb altres infants** de la seva edat per **afavorir** el desenvolupament de la seva **comunicació**, el desenvolupament social i un coneixement més ampli de les seves pròpies possibilitats.



## Suggeriments

- **Quan l'infant ens demani o digui alguna cosa**, nosaltres repetirem el que ha dit correctament, només per a que ell la senti correctament, sense fer-li repetir. Exemple, si l'infant diu "aua" (aigua), nosaltres direm: aigua?... *vols aigua?*. **El nen/a no s'ha de sentir corregit**, tot i que el feedback correctiu és necessari, s'ha de fer principalment de forma indirecta ampliant o repetint correctament el que ha dit el nen/a.
- **Animar-lo i felicitar-lo** cada vegada que ens demani algun objecte utilitzant verbalitzacions.
- **Quan l'infant ens parli i no l'entenguem**,
  - Si la situació o context, ens permet saber el que ens vol dir, farem veure que l'hem entès,
  - Si la situació o context no entenem el que ens està dient, podem dir-li: *veig que vols dir-me alguna cosa, però ara no sé el que em vols dir*. Podrem afegir: *M'ho pots tornar a dir?* o *M'agradaria que m'ho tornéssis a dir, perquè no t'he sentit bé...* Li hem de fer arribar el missatge que serem nosaltres els que ens esforçarem per entendre'l, perquè no tingui ell la sensació que no parla clar.
  - El que es tracta és que davant aquestes situacions no s'enfadi ni **se senti malament**.



# Quan estem a casa

## Rutines

Aprofitem tots els moments de rutina diària per **posar llenguatge a les nostres accions**: explicant-li què fem quan el banyem i quines són les parts del cos que anem rentant; **narrar-li les situacions** de canvi de bolquers i de roba; descriure-li el moment de menjar...



**Durant els primers mesos**, aprofitarem les **vocalitzacions** inicials del nadó per imitar els sons que ens emet, així se sentirà motivat per seguir-ho fent. Serà en aquest tipus **d'interaccions** on aprèn l'**establiment de torns**: *ara dic jo, i tu escoltes, quan tu fas sons, jo escolto.*

Arribarà el moment que assenyali les coses que vol; en aquestes situacions, és important **posar nom** a l'objecte que vol o desitja (**no només li donem sinó que l'anomenem**): si assenyala el xumet, li direm "vols el xumet?". Serà molt important **esperar algun tipus de resposta vocal o gestual**. I després li podem dir "té, el xumet"

Aprofitem també per **demanar-li un objecte nosaltres**: parem la mà i li diem "*em dones el nino?*"

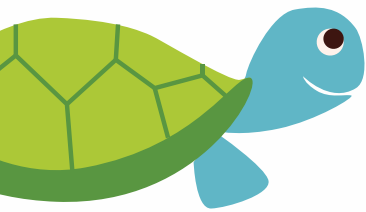
En aquestes petites converses, l'ajudem a adquirir **vocabulari nou**.

També podem jugar a **produir sons consonàntics** i col·locar la mà del nadó suaument damunt els òrgans actius de l'adult: llavis, coll, pit...

## Contes i cançons

Quan cantem cançons, el **ritme** i la **melodia** acompanyats de **gestos** serà molt atractiu per l'infant i el motivarà a **comunicar-se**.

Deixar **espais en blanc** durant la cançó cercant la reacció de l'infant.



Hem de buscar contes **adaptats** a cada edat. Per exemple, de textures, sons, imatges...

**Utilitzar contes d'imatges per assenyalar, descriure els objectes** que hi surten i, més tard, proposar-li que ho **expliqueu entre tots dos a una altra persona**, com ara el pare, la mare, els avis, un nino...

Aprofitar aquells contes que s'aprenen de memòria per explicar-los **diferent, afegint vocabulari, sons...**

Proporcionar-li contes de tota mena (de cartró, plastificat, de plàstic, de tela) i revistes. **Animar-lo que giri els fulls mentre l'adult anomena els personatges i objectes que hi surten.** Celebrar qualsevol intent de so que faci el nen com si hagués anomenat la imatge.

Ensenyar-li **fotografies de familiars** i, a mesura que vagi assenyalant-los, dir-ne el nom. Demanar-li que repeteixi l'activitat ell tot sol.





## Jocs de representació

Amb figures d'animals, personatges, cotxes, etc. podem **recrear situacions** i fer que els personatges del joc parlin entre ells. O bé, **imitar les onomatopeies** que fan els animals.



Jugant a comprar i vendre, a metges, a pares i mares, a mestres... Afavorirem que l'infant **s'expressi lliurement**.

El joc simbòlic ensenya a l'infant el poder del llenguatge, i **practica les paraules** que calen per organitzar una situació i crear una història.



Per donar de menjar a un nino, o posar-lo a dormir, ha de repetir les frases que emmarquen aquest tipus de situacions, com "*t'ho has menjat tot*" o "*és l'hora d'anar a dormir*". Així **comença a expressar verbalment el que abans només expressava amb accions**.

D'aquesta manera, alimenta la seva **imaginació** i potencia i estimula el desenvolupament del llenguatge.

**Observem el seu joc perquè ens proporcionarà valuoses pistes sobre el seu pensament**

# Quan estem fora de casa

Quan **passem pel carrer**, són bons moments per assenyalar les coses que anem trobant o veient. Així, s'amplia el seu vocabulari. Si es fixa en un gos i ens l'assenyala, li podem dir "*mira, un gos*" evitant dir-li sempre l'expressió "*guau-guau*".



**Jugar a trobar «On és?» anomenant l'objecte i/o fent el so:** «On és l'arbre? On és el sol? On és el rum-rum?», etcètera.

Al supermercat, podem **comentar el recorregut, el que estem veient, el que hi ha als prestatges...**, demanar-li **que fiqui algun producte en una bossa**, etcètera.

**En tornar** d'una sortida, ens interessarem per allò que ha fet, què ha vist... perquè ell/a en pugui parlar, **evitant fer un excés de preguntes**.

Quan estem al **parc**, podem aprofitar per anomenar algunes accions "puja, baixa, corre..." i afavorir la **relació amb els altres infants**.

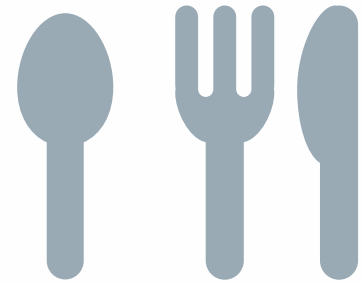


Aprofitar el moment d'arribada o recollida de **l'escola bressol**, per anomenar els companys, la mestra o per comentar el que hem llegit que han fet aquell dia.



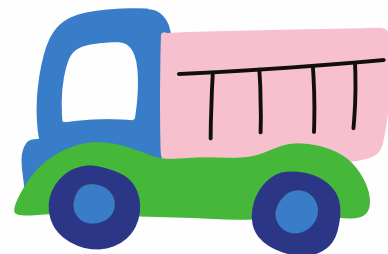
# Activitats

**Col·locar diferents materials** d'ús habitual, **demanar-los d'un en un** i felicitar l'infant cada vegada que us el doni. D'aquesta manera ens coneixem la comprensió de l'infant, el seu vocabulari, i potenciem que aprengui noves paraules.



**Preparar una capsa amb objectes** d'una mateixa família (animals, mitjans de transport, objectes de la cuina...). Mostrar els objectes un per un mentre dieu el nom de cada un i establir una conversa sobre aquests objectes en la qual l'infant elabori espontàniament frases amb aquests noms.

Demanar-li que **col·loqui alguns objectes en un lloc** determinat que estigui al seu abast.



Mentre juguem, podem **iniciar una frase** deixant un espai per a que l'infant pugui acabar-la. Podem dir "*anem a dormir al...*" esperant la resposta de l'infant "*al llit!*".

Descriure un objecte conegut de la casa perquè el busqui i el doni a l'adult. "*El cotxe gran*" o "*la capsa vermella*".

## Jocs de bufar

**Fer bombolles de sabó** (també es poden fer bombolles bufant en canyeta dins un got).

Mirar de **col·locar els llavis en forma d' "u"** com la boca d'un peix.

Tenir objectes i **instruments per bufar** una estona (trompeta, flauta, xiulet...).

**Bufar diferents materials** (papers, pilotes de ping-pong, una espelma encesa...)

**Beure amb canyeta.**

Podem fer una **capsa del Buf** amb

Trompeta infantil

Molinet

Xiulet

Harmònica

Espanta-sogres

Pots per a fer bombolles

Pilotes de ping-pong

Got amb aigua i palleta

Petites flautes i altres elements  
que sonen

Paper de diferents tipus: de seda,  
de diari, de mocador,...

Petit mirall per mirar la cara.



Amb aquests jocs treballem els  
**òrgans bufonatoris**

## Jocs d'inspiració-espiració nasal

Jocs d'olors com **jugar a endevinar què és per l'olor** que fa (fer un joc tapant els ulls).

**Cercar coses que facin olor dins de la casa**, olors bones, dolentes...

Agafar autonomia a l'hora de **mocar-se i fer-ho correctament** :primer tapar un forat del nas i després l'altre.

**Cantar una cançó** entonant la melodia però **articulant** tot el temps **"mmmm"**.

Fer jocs de respiració amb la boca tancada, per exemple ens **inflem i ens desinflem com un globus...**

L'objectiu d'aquests jocs és fer conscients als infants i aconseguir instaurar la inspiració-espiració nasal. Alguns nens i nenes respiren freqüentment per la boca i això pot afectar la salut.



## Jocs de llavis, galtes, llengua, mandíbula

Imitar ganyotes amb la cara i la boca

Badallar

Mostrar les dents i mirar-nos al mirall

Fer veure que masteguem o mengem

Imitar el cocodril: obrim molt la boca i aguantem un moment

Posar cara d'enfadat/da, d'alegria



- Inflar les galtes i després fer-les petar
- Riure sense mostrar les dents i donar petons alternativament  
(estirar-ajuntar)
- Imitar el cavall fent vibrar els llavis
- Donar massatges als llavis pessigant suaument  
Llepar, tastar, xuclar...
- Imitar onomatopeies d'animals, d'objectes...
- Cantar cançons amb el mateix so: na na na na, la la la la...
- Fer gàrgares, glopejar aigua i llençar-la (introduir l'hàbit de netejar  
les dents)
- Imitar gestos, cares...
- Treure la llengua cap a un costat i cap a l'altre
- Intentar arribar amb la llengua fins la punta del nas i després fins  
la barbata...

## Alimentació

- Procurar donar **aliments que suposin una mica d'esforç de mastegar** (evitar triturar el menjar, panets tous...).
- **Evitar utilitzar en excés l'ús del xumet:** afecta la dentició, la respiració, el baveig...
- Per agafar el menjar de la **cullera**, l'infant ha de fer treballar els llavis, **deixar que ho faci sol**, no facilitant l'acció fent-li caure el menjar dins la boca.
- Per **mastegar i engolir** ho ha de fer **amb la boca habitualment tancada** (la llengua NO hauria de fer força i sortir cap endavant).



## Què hauríem d'evitar

- Repetir la paraula que pugui dir malament, digueu-la bé com a **model**.
- Rectificar o corregir contínuament.
- Fer moltes preguntes a la vegada.
- Respondre per l'infant, encara que a vegades li costi pot arribar a fer-ho sol/a. **Donem-li temps**.
- Riure's de les seves equivocacions.
- Utilitzar en excés un llenguatge infantilitzat.

Teniu en compte sobretot  
que hem de **gaudir** fent  
aquestes activitats!