

Estimulación en el Trastorno del Espectro Autista

La interacción con los juguetes



- **Buscar el juguete**, sea por iniciativa del adulto o bien porque la tiene el niño. "Nombre del niño" jugamos con "nombre del juguete".
- **Realizar una actividad juntos:** jugar con él, bien por imitación, bien de forma guiada. Denominamos y concretamos: "Nombre del niño" hagamos una torre. Hacer una torre será una rutina compartida.
- **Tener planeadas las palabras a estimular:** objeto, acción e instrucción. Comentar de manera precisa qué está haciendo: "Aquí una pieza", "pon tu pieza encima", "coge la verde",...
- **Ir introduciendo variaciones y ampliaciones partiendo de la rutina ya conocida** (pequeños cambios). Esto motiva: "Nombre del niño", "un coche por la carretera", "una torre alta", hacer avanzar el coche y decir "brum brum". Procurar que sea creativo e interesante, motivando con sorpresa y curiosidad, haciendo uso de sus intereses.
- **Decir "Se ha acabado", en el momento en qué veamos que ha perdido el interés.** Nos avanzamos a la frustración. Siempre podemos volver a motivar haciendo uso de actividades sensoriomotrices.

Interacción y estimulación del lenguaje con cuentos ilustrados

Potenciar la intención comunicativa es indispensable como paso previo y complementario de la estimulación de lenguaje. Algunas estrategias que podemos utilizar serían:

- Colocar a la vista pero fuera de su alcance sus juguetes preferidos.
- Darle algo sin que esté completo.
- Parar una acción placiente para esperar reacción, Por ejemplo: Juegos de dedos, actividades con movimiento, canciones o implicación en actividades cotidianas ofrecen muchas oportunidades.



Interacción y estimulación del lenguaje con cuentos ilustrados

Nos colocamos cómodamente: el niño sobre una almohada o puff grande, el adulto de frente.

El cuento mira en dirección al niño. También se puede utilizar una mesa para la situación frente a frente o cualquier otro rincón (sofá, colchones) donde el niño esté a gusto. Más adelante se podrá hacer sentados a la banda, pero en los comienzos es mejor favorecer la interacción con la posición frontal.

Usamos cuentos con imágenes gordas, simples, de colores vivos y contrastados. Mejor si solo hay una imagen por página.

Usar cuentos interactivos: abriendo puertas, tirando de elementos, con espejos, pulsando botones... La atención se consigue más usando elementos sorprendentes e incitando a la curiosidad. Exageramos la mímica y hacemos sonidos a la vez.



Interacción y estimulación del lenguaje con cuentos ilustrados

Paso a paso:

- Señalar y denominar por parte del adulto con lenguaje claro y poniendo énfasis en la palabra.
- Ex: "gato".
- Más adelante podremos preguntar: qué es? - "gato".
- El niño señala, el adulto contesta: "gato"
- El niño denomina: "gato". Preguntamos: dónde está el gato? - el niño lo señala (o le movemos el dedito).
- El niño denomina: "gato"
- Añadimos información: "sí", "el gato es pequeño".
- Hagamos efectos sonoros, onomatopeyas (grandes estimuladoras del lenguaje).
- Podemos completar con rimas, canciones, ...



Favoreciendo el turno: una pieza tu, una pieza yo

Una vez hemos establecido interacción con el niño y además hemos ido avanzando en el juego funcional, es el momento de irlo familiarizando con el sistema de turnos: "te toca, me toca" para compartir el juego.

- **Jugar a hacer rodar una pelota** en las dos direcciones puede ayudar, pero también lo podemos favorecer de forma estructurada con actividades que impliquen "una pieza tú, una pieza yo".

- **Con piezas de construcción** - Hacemos una torre, "una pieza tú, una pieza yo".

Prepara previamente el número de piezas. Tendremos que utilizar muy pocas piezas para que no tenga sensación de caos.

Si hace falta, guiamos la mano del niño o le damos un toque-señal cuando le toca a él.

Otra idea es tenerlas guardadas en una caja e ir sacando cada pieza de una en una.



Vaciado de cajas con pequeños objetos: "una pieza tú, una pieza yo"

Prepara una caja llena de objetos interesantes: muñequitos, cosas que suenan, cochecitos... Vais sacando por turnos los objetos. Despacio incorpora la instrucción "te toca a tú, me toca a mí".

Favorece además la conciencia de la mano y la coordinación óculo manual.

Para cualquier actividad que el niño encuentre atractiva, como:

Ensartar bolitas para hacer collares: "una pieza tú, una pieza yo"

Los puzles lo apasionan: "te toca a tú, me toca a mí"

Lanza las pelotas con ganas: "una pelota tú, una pelota yo"

- Es importante que el niño **conozca y tenga claro el objetivo del juego**, de forma que las reglas e instrucciones serán pocas, claras y concretas.
- Es conveniente que estos juegos **sean ejecutados previamente en un contexto estructurado y con una intervención directa del adulto**, a fin de entrenar con él la organización o fases del juego.
- Esto nos **permitirá trabajar las normas, consignas verbales y destrezas físicas implicadas en el mismo**.

El objetivo inicial es que respete el sistema de turnos:

"una vez tú, una vez yo".

Yo hago, tu reaccionas

AYUDA VISUAL:
Muchas veces se recomienda el uso de claves visuales: le toca a quién lleva la gorra,..



Otra actividad para ir abriendo camino al sistema de turnos será preparar una actividad que implique la reacción del otro, por ejemplo:

- **Hagamos una torre con rollos de papel higiénico,** y el niño la tira con una pelota de trapo.
Favoreciendo turnos con otros niños: "Te toca a tú, me toca a mí".
- **Una vez que hemos practicado el sistema de turnos en situaciones adulto-niño, tendremos que naturalizar con otro niño y después en un grupo de más de un niño.**

Qué juegos o actividades ayudan?

- Juegos o actividades que el niño ya domina.
- Motiva incorporando los intereses del niño actividades sensoriomotrices
- Imitación de modelos
- Juegos de construcción
- Sencillos juegos funcionales
- Juegos de reglas sencillos

